

## Тернейский муниципальный округ

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывает сложности у обучающихся.

### Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Тернейском муниципальном округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением физики обучающиеся участия не принимали. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	8 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>70</b>	<b>26</b>
1.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	20	-
2.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	42	21
3.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	5	-
4.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1	-
5.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	-
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	-	3
7.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	-	2

### 7 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8872</b>	<b>8,87</b>	<b>51,19</b>	<b>30,94</b>	<b>9</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>70</b>	<b>12,86</b>	<b>72,86</b>	<b>12,86</b>	<b>1,43</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	20	25	70	5	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	42	7,14	73,81	16,67	2,38
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	5	0	100	0	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1	100	0	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	0	50	50	0

В таблице 3 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 3. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>1</sup>	Код КЭС <sup>2</sup>	Процент выполнения
1	Б	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1.8	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14	47,14
2	Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	35,71
7	П	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1.5, 3.1	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5,	22,86

<sup>1</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>2</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>1</sup>	Код КЭС <sup>2</sup>	Процент выполнения
				2.1.7, 2.1.8	
8	П	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.4, 2.1	1.8, 2.2.1 – 2.2.7	37,14
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.8, 2.1.2, 2.2.1	26,43
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.3, 2.1, 2.2	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	3,81
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	5,71

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»

	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»
11	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1, 2, 6, 7, 9, 10, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1, 2, 7, 8, 9, 10, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2, 6, 7, 9, 10, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2, 5, 10, 11

## 8 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5508	8,41	49,67	31,63	10,29
Тернейский муниципальный округ	26	7,69	53,85	34,62	3,85
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	21	9,52	61,9	23,81	4,76
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	3	0	0	100	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	2	0	50	50	0

В таблице 7 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 7. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
4	Б	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.4, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12	38,46
6	П	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	1.11, 1.3,	1.2.5, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11	15,38

<sup>3</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>4</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
		физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2.1, 2.4		
7	П	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.11	34,62
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	3,85
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	1.3, 2.1, 2.4	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	7,69

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
		удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 8. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	4, 6, 7, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	7, 9, 10, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	2, 5, 6, 9, 10, 11

## Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Тернейском муниципальном округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением химии обучающиеся участия не принимали. В таблице 10 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 10. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	58
1.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	22
2.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	25
3.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	4
4.	МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	7

## 8 класс

Таблица 11. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5499</b>	<b>5,66</b>	<b>39,31</b>	<b>38,56</b>	<b>16,48</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>58</b>	<b>7,84</b>	<b>43,14</b>	<b>47,06</b>	<b>1,96</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	22	9,09	50	36,36	4,55
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	25	8	40	52	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	4	0	25	75	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	7	0	0	0	0

В таблице 12 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по химии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 12. Задания по химии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>5</sup>	Код ПР <sup>6</sup>	Процент выполнения
1	Б	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	1.1	-
				1.2	51,15
2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.12.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	2.1	41,38
				2.2	41,38
3	Б	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	3.1	51,72
				3.2	47,41
4	П	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	1.3, 2.2, 5.15.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3	4.1	-
				4.2	-
				4.3	-
				4.4	30,17
5	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	5.1	25,86
				5.2	15,52
6	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.12.3, 3.1, 4.14.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	6.1	-
				6.2	-
				6.3	-
				6.4	5,17
				6.5	17,24
7	П			7.1	32,76

<sup>5</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>6</sup> ПР – предметные результаты обучения.

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>5</sup>	Код ПР <sup>6</sup>	Процент выполнения
		Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 1.4, 2.12.3, 3.2, 4.14.5 / 1.2, 2.22.5, 3.1, 4.1, 4.2	7.2	34,48
				7.3.1	-
				7.3.2	10,34

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимся составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Таблица 13. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»
2.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
2.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»

3.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
4.4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
5.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
6.4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
6.5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
7.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»
7.3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 14).

Таблица 14. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2, 8
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	2.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 9
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9

## География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 10 и 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Тернейском муниципальном округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением географии обучающиеся участия не принимали. В таблице 15 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 15. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>2</b>
1.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	16	20	19	-
2.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	26	15	22	-
3.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	8	4	-
4.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2	-	-	2
5.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"	2	-	-	-
6.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	-	2	-	-

### 6 класс

Таблица 16. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9208</b>	<b>4,2</b>	<b>44,66</b>	<b>40,56</b>	<b>10,58</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>54</b>	<b>1,85</b>	<b>61,11</b>	<b>33,33</b>	<b>3,7</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	16	6,25	50	31,25	12,5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	26	0	80,77	19,23	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	0	25	75	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"	2	0	50	50	0

В таблице 17 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 17. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
1.1	Б		Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.		-
1.2	П	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1.1-1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	35,19
2.1	Б		Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Уме-		56,48
2.2	Б	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Уме-	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	29,63

<sup>7</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
			ние оценивать правильность выполнения учебной задачи.		
4.1	Б	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	-
4.2	Б				57,41
4.3	Б				-
6.1	Б	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	6.1– 6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8	-
6.2	Б				50
6.3	П	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и	4.1, 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9	27,78
8	Б				46,3

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
			оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.		
9.1	Б	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	9.1-9.3/1.6, 2.4, 2.7, 2.8	-
9.2	Б				-
9.3	Б				41,67

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание гео-

графической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**Таблица 18. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету**

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
1.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"
2.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
2.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"
6.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
9.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 19).

**Таблица 19. Перечень проблемных заданий по ОО**

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 6.3, 8, 9.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1.2, 2.2, 4.2, 5.1, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 8, 9.2, 9.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 9.2, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзү"	1.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3, 7, 9.1, 9.3

## 7 класс

Таблица 20. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5716</b>	<b>8,59</b>	<b>58,41</b>	<b>28,34</b>	<b>4,66</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>45</b>	<b>8,89</b>	<b>55,56</b>	<b>31,11</b>	<b>4,44</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	20	0	40	55	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	15	26,67	73,33	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	0	50	37,5	12,5

В таблице 21 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 21. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>8</sup>	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках	1.1– 1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	57,78
1.2	Б				-
1.3	Б				33,33

<sup>8</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>9</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>8</sup>	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.		
2.1	П		Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2.1, 3,1/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.1, 3,1/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.5	33,33
2.2	Б				-
2.3	Б	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходи-	2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3– 2.5	-
3.1	Б	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходи-		20
3.2	Б				38,89
3.3	Б				8,89

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>8</sup>	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			мую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		
4.1	Б		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические		-
4.2	П	Главные закономерности природы Земли		2.1– 2.4/ 1.2, 1.3, 1.4, 2.3– 2.7	32,22

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>8</sup>	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.		
5.1	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.		-
5.2	П	Географическое положение и природа материков Земли	3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	31,11	
6.1	Б		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения		-
6.2	Б	Главные закономерности природы Земли.	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	42,22	
6.3	П	Население материков Земли			-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>8</sup>	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.		
7.1	Б		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.		-
7.2	Б	Население материков Земли	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	51,11	

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части зада-

ния требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отраженного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Таблица 22. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
1.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
2.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
3.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
3.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 23).

Таблица 23. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1.3, 3.1, 3.2, 3.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 6.2

## 8 класс

Таблица 24. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5757	7,87	54,61	31,82	5,7
Тернейский муниципальный округ	45	0	62,22	31,11	6,67
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	19	0	36,84	47,37	15,79
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	22	0	95,45	4,55	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	4	0	0	100	0

В таблице 25 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 25. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
2.1	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявле-		58,89
2.2	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявле-	1.1 / 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	26,67

<sup>10</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
			ние географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.		
3.1	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смыслоное чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		57,78
3.2	Б				-
3.3	Б	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смыслоное чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	-
4.1	Б	Природа России. Внутренние воды	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	56,67
4.2	П				-
4.3	П				24,44

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
		и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты.		
5.1	Б	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	28,89
5.2	Б				33,33
5.3	П				-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
			территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.		
6.1	П	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смыслоное чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	32,22
6.2	Б				31,11
6.3	Б				17,78

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
		Высотная пояснность	компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.		
7.1	Б	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географиче-	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	36,67
7.2	Б				

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
			ской информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.		

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими

источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и расчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географи-

ческой информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Таблица 26. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
2.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
3.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
4.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
4.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
5.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
6.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
6.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 27).

Таблица 27. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	2.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	2.2, 4.2, 4.3, 5.1

## 10 класс

Таблица 28. Результаты прохождения ВПР обучающимися 10 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	681	1,17	25,99	55,51	17,33
Тернейский муниципальный округ	2	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2	0	100	0	0

В таблице 29 представлены задания по географии в 10 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 10 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 29. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>11</sup>	Код КЭС <sup>12</sup>	Процент выполнения
3	Б	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	1.11; 2.7	6.4	50

<sup>11</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>12</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>11</sup>	Код КЭС <sup>12</sup>	Процент выполнения
		территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
4	Б	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.5	1.1	0
5	Б	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.4	6.2	50
7	Б	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4	6.1.2	0
9	Б	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	2.3	3.1–3.4	50
10	Б	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1.7; 2.5	5.2–5.4	0
11	Б	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1.7	5.1	50
14	Б	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2.1	2.1–6.6	50
15	Б	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших соци-	2.6	2.1–6.6	50

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>11</sup>	Код КЭС <sup>12</sup>	Процент выполнения
		ально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
17К1	П	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.7	4.2	-
17К2					0

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Требование 1.6 проверяет способность знать/понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

Требование 1.7 проверяет способность знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Требование 1.8 проверяет способность знать/понимать специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Требование 1.9 проверяет способность знать/понимать географические особенности природы России.

Требование 1.10 проверяет способность знать/понимать географические особенности населения России.

Требование 1.11 проверяет способность знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Требование 1.12 проверяет способность знать/понимать географические особенности географических районов России.

Требование 1.13 проверяет способность знать/понимать роль и место России в современном мире.

Требование 2.1 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Требование 2.2 проверяет умение оценивать ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Требование 2.3 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Требование 2.4 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Требование 2.5 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Требование 2.7 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 30. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
11	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
14	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
15	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка
17К2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 31. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка	3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 17К2

## Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Тернейском муниципальном округе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по биологии. Проверочные работы в классах с концентрической программой по биологии проводились в 6, 7 и 8 классах. В таблице 32 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 32. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы (лин.)	6 классы (конц.)	7 классы (лин.)	7 классы (конц.)	8 классы (лин.)	8 классы (конц.)	11 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>118</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
7.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	34	-	16	-	20	-	20	-
8.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	58	21	-	-	15	20	-	-
9.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	-	5	-	-	-	2	-
10.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	-	-	6	-	-	-	-
11.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1	-	-	2	-	4	-	-
12.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	6	5	-	-	3	-	-	1
13.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Пере-тычиха»	5	-	-	4	-	-	-	-
14.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	-	-	-	-	-	-	-
15.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2	1	-	3	-	-	-	-

## 5 класс

Таблица 33. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18663</b>	<b>7,8</b>	<b>43,01</b>	<b>39,15</b>	<b>10,04</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>118</b>	<b>3,39</b>	<b>41,53</b>	<b>48,31</b>	<b>6,78</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	34	2,94	35,29	61,76	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	58	0	51,72	39,66	8,62
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	33,33	33,33	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	0	25	75	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	6	16,67	33,33	16,67	33,33
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	5	0	20	60	20
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	0	0	100	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2	50	0	50	0

В таблице 33 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 33. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1.4, 3.3/1.1	-
1.2					

<sup>13</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
1.3		обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		21,61
2.1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1.4/1.2	51,69
2.2					40,68
3.1	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.1, 1.3/2.3	-
3.2					44,07
4.1	Б	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.3, 2.1/2.3	51,69
4.2					-
4.3	Б	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.3, 2.1/2.3	-
6.1	Б	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	4.2,1.5/ 1,3	-
6.2					51,69
7.1	Б		Умение определять понятия, создавать	3.2,3.3/ 1.1	-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
7.2		Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		32,49
8	Б	Организмы и среда обитания.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	4/2.4	47,03
10К1			Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		-
10К2					-
10К3	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1.1/1.5		55,93

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой при-

роды (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Таблица 34. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
1.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
2.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
4.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
10К3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 35).

Таблица 35. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 7.2, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 5, 6.2, 7.2, 10К3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2.2, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К2, 10К3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 6.2, 10К1, 10К2, 10К3

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	2.2,5, 7,2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1.3, 2.2, 3.1, 7.2,9,10К3
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3,5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,10К1,10К2,10К3

## 6 класс (линейная программа)

Таблица 36. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>4192</b>	<b>10,02</b>	<b>48,16</b>	<b>34,16</b>	<b>7,66</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>27</b>	<b>14,81</b>	<b>66,67</b>	<b>18,52</b>	<b>0</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	21	19,05	80,95	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	5	0	20	80	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1	0	0	100	0

В таблице 37 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 37. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1.1, 1.4, 8.1,	55,56
1.2				8.2 / 1.2,	18,52
1.3				2.2	-

<sup>14</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
2.1	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	5, 6, 8 / 1.1	55,56
2.2					33,33
3	П	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	12,96
4.1	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	5.2, 6 / 1.1, 2.1	55,56
4.2					37,04
4.3					48,15
5	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	50
6	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	44,44
7	П	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	27,78
8.1	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	33,33

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
8.2			опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.		18,52

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Таблица 38. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
1.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»

Номер задания	ОО
	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
4.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
4.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
8.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
8.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 39).

Таблица 39. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 7, 8.1, 8.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 8.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1.2, 2.1, 3, 4.3, 5

## 6 класс (концентрическая программа)

Таблица 40. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4906	8,86	45,24	36,17	9,72
Тернейский муниципальный округ	21	0	47,62	42,86	9,52
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	16	0	50	37,5	12,5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	5	0	40	60	0

В таблице 40 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 40. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>15</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	-
1.2					47,62
1.3					-
4.1	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	5.2, 6 / 1.1, 2.1	50
4.2					52,38
4.3					-
8.1	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	38,1
8.2					-
9	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	57,14

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

<sup>15</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Таблица 41. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
4.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
8.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 42).

Таблица 42. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	4.1, 4.2, 8.1, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1.2, 3, 4.1, 4.2, 4.3, 10

## 7 класс (линейная программа)

Таблица 43. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6385	7,74	47,35	34,38	10,54
Тернейский муниципальный округ	15	13,33	20	46,67	20
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	6	0	0	100	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2	50	50	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	4	0	25	25	50
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	3	33,33	33,33	0	33,33

В таблице 44 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 44. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2.2 / 1.1	-
1.2					
2	Б	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	40
7.1	П	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3.13.4 / 1.3	-
7.2					
8	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	53,33

<sup>16</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
			чение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере.		
10.1			Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.		-
10.2	Б	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.	3.13.5 / 2.1	53,33

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Таблица 45. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»

Номер задания	ОО
	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
7.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
10.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 46).

Таблица 46. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	1.2, 2,3,4,5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,8,9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1.1, 1.2,2,3,4, 6.1, 7.2,8,9, 10.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	1.2, 7.2,8, 10.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1.2, 2,3,4,8, 10.1, 10.2

### 7 класс (концентрическая программа)

Таблица 47. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	2466	5,61	54,64	33,47	6,27
Тернейский муниципальный округ	38	0	60,53	31,58	7,89
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	20	0	55	35	10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	15	0	73,33	20	6,67
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 48 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому при-

нято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 48. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>17</sup>	Процент выполнения
3.1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	-
3.2					
4.1	Б	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.2, 2.6	-
4.2					
5.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	-
5.2					
6.1	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	-
6.2					
8.1	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2	-
8.2					

<sup>17</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>17</sup>	Процент выполнения
			об источнике информации.		
9.1	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	39,47
9.2					34,21
9.3					53,95
10.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	-
10.2					34,21

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития пчёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 49. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
8.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
9.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
9.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
9.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
10.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 50).

Таблица 50. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	3.2, 4.2, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	3.1, 3.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.1, 9.3

### 8 класс (линейная программа)

Таблица 51. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	1844	4,34	51,79	36,23	7,65
Тернейский муниципальный округ	24	4,17	62,5	29,17	4,17
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	20	0	60	35	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	4	25	75	0	0

В таблице 52 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 52. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
2	Б	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	4.14.8, 5.15.6/ 1.4	35,42
3.1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	41,67
3.2					43,75
4.1	Б	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	8.2/ 1.2, 2.6	-
4.2					39,58
5.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	41,67
5.2					20,83
6.1	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	-
6.2					18,75

<sup>18</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
			сти людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.		
8.1			Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.		-
8.2	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2	33,33	
9.1			Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.		-
9.2					-
9.3	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	47,92	
10.1			Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		58,33
10.2	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	16,67	

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 53. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
3.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
5.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
8.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
9.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
10.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»
10.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 54).

Таблица 54. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 9.3, 10.1, 10.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 10.2

### 8 класс (концентрическая программа)

Таблица 55. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	<b>3979</b>	<b>6,76</b>	<b>51,15</b>	<b>35,29</b>	<b>6,81</b>
Тернейский муниципальный округ	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>72,73</b>	<b>22,73</b>	<b>4,55</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	20	0	70	25	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2	0	100	0	0

В таблице 56 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 56. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
1	Б	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение.	Владеть системой биологических знаний – понятиями,	1.11.4/ 2.1, 2.3	59,09

<sup>19</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
		Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.		
3.1					-
3.2	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	20,45
4.1					-
4.2	Б	Общий план строения организма человека.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки,	8.2/ 1.2, 2.6	4,55

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
			ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		
5.1			Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.		-
5.2	Б	Общий план строения организма человека.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	40,91	
6.1		Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		-
6.2	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	47,73	
7.1		Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		-
7.2	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	18,18	
8.1		Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		-
8.2	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2	13,64	

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
		веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.			
9.1					-
9.2					-
9.3	Б	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	22,73
10.1					54,55
10.2	Б	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	31,82

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во

второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Таблица 57. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
8.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
9.3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
10.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»
10.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 58).

Таблица 58. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.3, 10.1, 10.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 10.2

## 11 класс

Таблица 59. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	646	0,46	25,54	54,33	19,66
Тернейский муниципальный округ	1	0	0	0	100
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	1	0	0	0	100

В таблице 60 представлены задания по биологии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 60. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
5	Б	Биология как наука. Уровни организации живого	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых ор-	1.1.	0

<sup>20</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
			ганизмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.		

Требование 1.1 проверяет способность знать/понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Требование 1.2 проверяет способность знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Требование 2.1 проверяет умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.

Требование 2.2 проверяет умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Требование 2.3 проверяет умение описывать особей видов по морфологическому критерию.

Требование 2.4 проверяет умение описывать особей видов по морфологическому критерию.

Требование 2.5 проверяет умение сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Требование 2.7 проверяет умение изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

Требование 2.8 проверяет умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Требование 3.1 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Требование 3.2 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Требование 3.3 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Таблица 61. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 62).

Таблица 62. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	5

## История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Тернейском муниципальном округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением истории обучающиеся участия не принимали. В таблице 63 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 63. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>121</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
16.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	34	16	-	-
17.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	63	16	21	11
18.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	7	-	2
19.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	-	-	-
20.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1	3	-	4
21.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	4	-	3	-
22.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Петретычиха»	5	-	-	4
23.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	-	-	-
24.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Са-марга"	2	-	3	9
25.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	-	-	1	-

## 5 класс

Таблица 64. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18706</b>	<b>6,51</b>	<b>42,03</b>	<b>38,05</b>	<b>13,41</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>121</b>	<b>9,92</b>	<b>50,41</b>	<b>27,27</b>	<b>12,4</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	34	0	50	41,18	8,82
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	63	17,46	60,32	14,29	7,94
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	0	37,5	50	12,5

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1	0	0	100	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	4	0	0	50	50
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	5	0	0	40	60
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	100	0	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2	0	0	50	50

В таблице 65 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 65. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>21</sup>	Процент выполнения
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1.12.2/2.1	43,25
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1.12.2/2.2, 2.5	55,37
7	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3/2.5, 2.6	48,21

<sup>21</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 66. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 67).

Таблица 67. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	2, 3, 7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1, 3, 4, 5, 6, 7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2, 3, 4, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	-
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	-
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1, 3, 5, 6, 7
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1

## 6 класс

Таблица 68. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8994</b>	<b>4,85</b>	<b>48,18</b>	<b>36,38</b>	<b>10,6</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>42</b>	<b>2,38</b>	<b>71,43</b>	<b>23,81</b>	<b>2,38</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	16	0	50	43,75	6,25
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	16	6,25	93,75	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	7	0	71,43	28,57	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 69 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 69. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>22</sup>	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	26,19
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	29,37

<sup>22</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>22</sup>	Процент выполнения
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.1	23,02
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	42,86
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1.111.13, 2.1 – 2,5/ 2.1	26,19
8	Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3/ 2.5, 2.6	53,17

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персонажей. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием,

процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 70. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 71).

Таблица 71. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1, 3, 4, 5, 7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1, 3, 4, 6, 7, 8
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	3, 4, 5, 7

## 7 класс

Таблица 72. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5877</b>	<b>6,58</b>	<b>44,38</b>	<b>35,66</b>	<b>13,37</b>
Тернейский муниципальный округ	28	17,86	60,71	21,43	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	21	19,05	71,43	9,52	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	3	0	0	100	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	3	33,33	33,33	33,33	0

В таблице 73 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 73. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
1	Б	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать	1.1–1.7, 1.91.18, 2.1–2.7/ 2.1	48,21

<sup>23</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
		о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
3	Б	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.4, 2.2	41,07
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	53,57
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	26,79
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	32,14
8	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и	1.1–1.7, 1.91.18/	21,43

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
		явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Таблица 74. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»

Номер задания	ОО
	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 75).

Таблица 75. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1, 3, 4, 5, 6, 8
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	6, 7, 8
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1, 2, 3, 4, 8, 9

## 8 класс

Таблица 76. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Тернейский муниципальный округ	30	6,67	76,67	16,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	11	0	90,91	9,09	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	4	25	50	25	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	4	0	50	50	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	9	11,11	77,78	11,11	0

В таблице 77 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому при-

нято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 77. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>24</sup>	Процент выполнения
4	Б	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.3/ 1.4, 2.2	28,33
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	50
7	П	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	33,33
9	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию раз-	1.1–1.3/ 2.3	26,67

<sup>24</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>24</sup>	Процент выполнения
		личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	30

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в ХХI в.

Таблица 78. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»

Номер задания	ОО
	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 79).

Таблица 79. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	4, 5, 6, 9, 10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	7, 9, 10
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	4, 7, 8, 9, 10

## Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением русского языка обучающиеся участия не принимали. В таблице 80 указано общее количество участников по параллелям.

**Таблица 80. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям**

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>127</b>
1.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	39	34	33	42	42
2.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	58	61	43	58	62
3.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	2	5	4	3
4.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	6	7	8	6	4
5.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2	1	3	3	4
6.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	2	4	5	3	2
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	1	2	2	-
8.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2	2	1	3	7
9.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	-	5	-	4	3
10.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	-	-	-	1	-

### 4 класс

**Таблица 81. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса**

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20344</b>	<b>5,64</b>	<b>32,98</b>	<b>45,35</b>	<b>16,03</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>113</b>	<b>15,04</b>	<b>30,09</b>	<b>36,28</b>	<b>18,58</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	39	2,56	20,51	46,15	30,77
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	58	24,14	32,76	29,31	13,79
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	0	66,67	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	6	0	50	50	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2	0	50	50	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	2	0	0	50	50
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	0	100	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2	100	0	0	0

В таблице 82 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 4 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 82. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>25</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7 / 2.3; 2.5	47,79
1К2				-
2	Б	Умение распознавать однородные члены предложения	6.5 / 2.3; 2.5	57,82
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.1 / 1.4	54,42
10	Б	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	8.8 / 2.3; 2.5	48,67
11	Б	Умение классифицировать слова по составу	4.5 / 2.3; 2.5	39,38
15.1	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	47,79

<sup>25</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>25</sup>	Процент выполнения
15.2		жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы		33,63

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. ВПР.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся опреде-

лять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 83. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»
11	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
15.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
15.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 84).

Таблица 84. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	6, 10, 15.1, 15.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1К1, 2, 3.1, 4, 6, 10, 11, 15.1, 15.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1К1, 1К2, 2, 3.2, 4, 6, 7, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	1К1, 2, 5, 8, 11, 14, 15.1, 15.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2, 3.2, 5, 6, 10, 11, 15.1, 15.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	3.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	3.2, 6, 11, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1К1, 1К2, 3.2, 4, 6, 7, 8, 11, 12.2, 13.2, 14, 15.1, 15.2

## 5 класс

Таблица 85. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19014</b>	<b>11,17</b>	<b>43,75</b>	<b>34,48</b>	<b>10,61</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>117</b>	<b>11,11</b>	<b>42,74</b>	<b>29,06</b>	<b>17,09</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	34	5,88	26,47	32,35	35,29
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	61	13,11	52,46	22,95	11,48
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	7	0	57,14	42,86	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1	0	0	0	100
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	4	25	50	25	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	5	0	40	60	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1	100	0	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2	50	0	50	0

В таблице 86 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 86. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>26</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13- 9.18, 9.21, 9.22, 10.17	-
1К2				51,28
1К3				-
2К1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	51,57
2К2				-
2К3				44,16
2К4				45,3
4.1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	-
4.2				50
5.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	-
5.2				47,86
6.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружаю-	10.4, 10.13	-

<sup>26</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>26</sup>	Процент выполнения
6.2		щими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		49,57
7.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	51,71
7.2				38,46
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.2	57,69
10	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.3	44,44

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктуограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность

регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления рода-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

ции (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Таблица 87. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2К1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
2К3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
2К4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
4.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
5.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
6.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
7.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»

Номер задания	ОО
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 88).

Таблица 88. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	1К2, 2К3, 5.2, 8, 10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	2К1, 2К3, 2К4, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 11, 12
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	-
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	1К1, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	1К1, 1К2, 2К4, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 12
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1К2, 2К1, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12

## 6 класс

Таблица 89. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18632</b>	<b>12,59</b>	<b>44,34</b>	<b>34</b>	<b>9,07</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>11</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	33	6,06	36,36	33,33	24,24
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	43	30,23	55,81	6,98	6,98
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	5	0	60	40	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	8	12,5	12,5	75	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	3	0	33,33	66,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	5	40	40	20	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	2	100	0	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1	0	0	100	0

В таблице 90 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 90. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>27</sup>	Процент выполнения
2К1	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	- 53,33 28,67 47,33
2К2				
2К3				
2К4				
7.1	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей,	10.4, 11.1	-

<sup>27</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>27</sup>	Процент выполнения
7.2		распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении		54
8.1	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	57
8.2				49
9	Б	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12.5	49,5
10	Б	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	12.10	55
12.1	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	55
12.2				45
13.1	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	7.1, 7.6	43
13.2				-
14.1	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	52,5
14.2				50

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразо-

вательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления рода-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 91. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2К2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
2К3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
2К4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
7.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
8.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
8.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
12.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
12.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
13.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
14.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
14.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 92).

Таблица 92. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	2К3,9,10, 12.2, 13.1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	2К2,2К3,2К4, 3.1, 3.2,5,6, 7.2, 8.1, 8.2,10,11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1К1,1К2,2К2,2К3,2К4,5,6,9,10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	2К3, 3.1, 3.2,9,10,11, 12.1, 13.1, 14.1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	2К2,2К3,4,5,9, 13.2, 14.1, 14.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	1К3,2К1,2К2,2К3,2К4,6, 7.2, 12.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1К1,1К2,1К3,2К3,2К4,5,6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2,9,10,11, 12.2, 14.1, 14.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	4, 8.1, 8.2,9, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2

## 7 класс

Таблица 93. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17750</b>	<b>12,68</b>	<b>49,48</b>	<b>31,61</b>	<b>6,23</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>126</b>	<b>13,49</b>	<b>48,41</b>	<b>29,37</b>	<b>8,73</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	42	7,14	35,71	35,71	21,43
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	58	18,97	51,72	27,59	1,72
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	4	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	6	0	83,33	16,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	3	33,33	0	33,33	33,33
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	3	33,33	66,67	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	4	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	2	50	50	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 94 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 94. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>28</sup>	Процент выполнения
2К1	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии)	2.2, 3	-
2К2				55,56
2К3				30,95
2К4				57,67
3.1	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25 3.26, 3.28	42,86
3.2				46,83
4.1	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	46,83
4.2				-
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	43,25
7.1	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в	3.7, 3.19	50,79

<sup>28</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>28</sup>	Процент выполнения
7.2		предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		37,3
8.1	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	55,16
8.2				46,03
10	Б	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	6.2	46,83
11.1	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	-
11.2				48,68
13.1	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	4.6	46,03
13.2				45,24

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 95. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2К2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
2К3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
2К4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
3.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу" МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
3.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»



Номер задания	ОО
13.1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"
13.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 96).

Таблица 96. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	2К3, 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 11.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 10, 11.2, 13.1, 13.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1К1, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 4.1, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 9, 11.1, 12, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	2К3, 3.1, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Максимовка»	1К1, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.2, 9, 10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1К2, 3.2, 5, 6
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 8.1, 8.2, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	1К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 10, 11.1, 11.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Агзу"	1К1, 1К2, 1К3, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	2К4, 3.1, 5, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11.1, 11.2

## 8 класс

Таблица 97. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	17173	14,63	42,21	35,98	7,18
Тернейский муниципальный округ	127	28,35	29,92	37,01	4,72
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	42	11,9	28,57	50	9,52
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	62	37,1	27,42	32,26	3,23

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	3	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	4	0	50	50	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	4	75	0	25	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	2	50	50	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»	3	0	66,67	33,33	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	7	57,14	14,29	28,57	0

В таблице 98 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 98. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>29</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	51,18
1К2				47,77
1К3				-
2К1	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.1, 2.6, 2.7, 3	-
2К2				57,22
2К3				45,67
3.1	Б			-

<sup>29</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>29</sup>	Процент выполнения
3.2		Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	22,31
4.1	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	55,91
4.2				19,16
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	46,85
7	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	59,45
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	59,06
9	Б	Определять вид тропа	7	53,54
11.1	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	10.2	-
11.2				49,61
14.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	10.13	-
14.2				59,06
15.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	-
15.2				27,95
16.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	10.13	-
16.2				38,58

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктуограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адек-

ватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникатив-

ные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Таблица 99. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
11.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
14.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»
15.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха» МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"
16.2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун» МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу" МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Перетычиха»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 100).

Таблица 100. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Терней»	2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 9, 15.2, 16.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.2, 15.1, 15.2, 16.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»	1К1, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 10, 11.1, 11.2, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Амгу"	2К2, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 11.1, 11.2, 15.2, 16.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Соболевка»	1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.2

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»	1К2,2К2,2К3, 3.2, 4.1, 4.2,6,9, 11.1, 11.2,12,13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2,17
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Переты- чиха»	1К1,1К2, 3.2, 4.2, 15.2, 16.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Самарга"	1К1,1К2,2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,5,7,8,9, 11.1, 11.2, 15.1, 15.2,17

## Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В таблице 101 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 101. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>110</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>133</b>
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	39	32	34	37	40
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	56	58	40	54	65
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	3	3	7	4	2
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	5	8	6	8	4
	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Максимовка»	-	-	-	1	-
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2	1	7	3	4
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	2	4	34	3	5
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	-	5	-	4	4
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1	1	2	2	-
9	МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2	1	1	2	9

### 4 класс

Таблица 102. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20449</b>	<b>2,83</b>	<b>23,88</b>	<b>45,4</b>	<b>27,9</b>
Тернейский муниципальный округ	110	10,91	20	43,64	25,45
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	39	5,13	12,82	46,15	35,9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	56	17,86	23,21	42,86	16,07
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	3	0	33,33	66,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	5	0	40	40	20

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2	0	0	50	50
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	2	0	50	0	50
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзү»	1	0	0	0	100
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2	0	0	50	50

В таблице 103 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 103. Задания по математике (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>30</sup>	Процент выполнения
4	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	52,73
5.2	Б	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3	46,36
8	Б	Умение решать текстовые задачи	1,2	39,09
9.1/ 9.2	Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	40/ 38,18
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1,2,3	6,36

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

<sup>30</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 104 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 103.

Таблица 104. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «ООШ с. Самарга»
5.2	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ п.Светлая»
8	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «ООШ с. Самарга»
9.1	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу»
9.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
12	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с. Агзу»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 105).

Таблица 105. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	8, 9.1, 9.2, 12
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	4, 9.1, 9.2, 12
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	5.1, 8, 9.1, 12
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	4, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	9.1, 9.2, 12
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	4, 7, 8, 9.2, 10

## 5 класс

Таблица 106. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19046</b>	<b>8,58</b>	<b>41,12</b>	<b>37,66</b>	<b>12,63</b>
Тернейский муниципальный округ	113	8,85	35,4	35,4	20,35
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	32	9,38	34,38	31,25	25
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	58	10,34	34,48	34,48	20,69
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	3	0	0	100	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	8	0	62,5	37,5	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	1	0	0	0	100
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	4	0	50	25	25
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	5	0	40	40	20
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1	0	0	100	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1	100	0	0	0

В таблице 107 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 107. Задания по математике (5 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>31</sup>	Процент выполнения
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1,3	39,82
5	Б	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	47,79
9	Б	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	39,82

В заданиях 3, 9 необходимо записать только ответ.

В задании 5 требуется записать решение и ответ.

В таблице 108 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 107.

Таблица 108. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
5	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
9	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 109).

<sup>31</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 109. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	1, 3, 5, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	3, 5, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	2, 3, 5, 7, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	3, 5, 6, 7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	10.1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	3, 5, 6, 9, 10.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	6, 9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	3, 5, 7, 8.2, 9
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.2, 9

## 6 класс

Таблица 110. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18654</b>	<b>10,7</b>	<b>52,33</b>	<b>30,85</b>	<b>6,12</b>
Тернейский муниципальный округ	100	26	48	22	4
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	34	26,47	47,06	26,47	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	40	32,5	57,5	10	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	7	0	57,14	28,57	14,29
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	6	33,33	0	66,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	3	0	33,33	66,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	7	28,57	28,57	14,29	28,57
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	0	50	0	50
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1	0	100	0	0

В таблице 111 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 111. Задания по математике (6 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>32</sup>	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	35
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	47
7	П	Овладение символическим языком алгебры	1	34
9	П	Овладение навыками письменных вычислений	1	27
11	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	3	22,5
13	В	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	1,3	5

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 112 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 111.

Таблица 112. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «ООШ с. Самарга»
4	МКОУ «СОШ п.Пластун»

<sup>32</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Номер задания	ОО
	МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «ООШ с. Самарга»
7	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «ООШ с. Самарга»
9	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема»
11	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «ООШ с. Самарга»
13	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 113).

Таблица 113. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	3, 5, 7, 9, 11, 12, 13
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	3, 4, 6, 7, 9, 11, 13
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	3, 9, 11
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	3, 11, 13
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	7, 11, 13
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	1, 3, 4, 13
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	12, 13
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2, 3, 4, 5, 7, 10, 11 ,13

## 7 класс

Таблица 114. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17969</b>	<b>9,06</b>	<b>55,01</b>	<b>28,27</b>	<b>7,66</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	118	24,58	49,15	23,73	2,54
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	37	18,92	40,54	35,14	5,41

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	54	29,63	59,26	9,26	1,85
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	4	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	8	12,5	25	62,5	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Максимовка»	1	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	3	33,33	0	66,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	3	0	66,67	33,33	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	4	0	50	50	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	100	0	0	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2	100	0	0	0

В таблице 115 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 115. Задания по математике (7 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>33</sup>	Процент выполнения
5	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	59,32
7	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	50
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	32,2
9	Б	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	3	57,63
10	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	2,6,7,9	16,1
11	Б	Овладение символическим языком алгебры	2	38,14

<sup>33</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>33</sup>	Процент выполнения
12	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1,5	50
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	52,54
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	25,85
15	П	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	4,9	37,29
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	3,39

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13-14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 116 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 115.

**Таблица 116. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету**

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
5	МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
7	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
8	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
9	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
10	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
11	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
12	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ п.Светлая»

Номер задания	ОО
	МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
13	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «ООШ с. Самарга»
14	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
15	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
16	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Максимовка» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 117).

Таблица 117. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	8, 10, 11, 14, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Максимовка»	4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	5, 8, 10, 11, 14, 15, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	1, 7, 8, 10, 11, 14, 16
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

## 8 класс

Таблица 118. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>16976</b>	<b>9,73</b>	<b>61,78</b>	<b>25,71</b>	<b>2,78</b>
Тернейский муниципальный округ	133	24,06	63,91	12,03	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	40	45	50	5	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	65	13,85	70,77	15,38	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	2	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	4	0	50	50	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	4	25	75	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	5	0	60	40	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	4	0	100	0	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	9	44,44	55,56	0	0

В таблице 119 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 119. Задания по математике (8 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
2	Б	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	54,89
3	Б	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	48,12
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	56,39

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
5	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	43,61
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	43,61
9	Б	Овладение символным языком алгебры	29,32
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	24,06
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	34,59
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	28,57
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	37,59
14	Б	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	47,37
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	6,77
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9,77
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	7,14
19	В	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	5,26

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенныхдробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 120 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 119.

Таблица 120. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»
3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «ООШ с. Самарга»
4	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
5	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «ООШ с. Самарга»
7	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха»
9	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка»

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
	МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
10	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
11	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
12	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
13	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха»
14	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
15	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
17	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
18	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая»

Номер задания	ОО
	МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «ООШ с. Самарга»
19	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с.Перетычиха»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 121).

Таблица 121. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	7, 10, 15, 17, 18, 19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	2, 4, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 19
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18

## Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице 122 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 122. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>113</b>
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	40
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	58
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	2
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	6
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	2
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1
8	МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2

## 4 класс

Таблица 123. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20143</b>	<b>1,07</b>	<b>22,55</b>	<b>56,85</b>	<b>19,53</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	113	3,54	25,66	58,41	12,39
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	40	0	27,5	60	12,5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	58	6,9	25,86	53,45	13,79
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	2	0	0	100	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	6	0	0	100	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2	0	50	50	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	2	0	0	50	50
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1	0	0	100	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2	0	100	0	0

В таблице 124 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ

не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 124. Задания по окружающему миру (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>34</sup>	Процент выполнения
6.3	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	34,51
8К3	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	41,59
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	53,1
10.2К1/ 10.2К3	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	49,56 35,84

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Третья часть задания предполагает развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

<sup>34</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 125 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 124.

Таблица 125. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6.3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с. Агзу»
8К3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «ООШ с. Самарга»
9.3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «ООШ с. Самарга»
10.2К1	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая»
10.2К3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 126).

Таблица 126. Перечень проблемных заданий по ОО

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	6.3, 8K3, 9.3, 10.2K1, 10.2K3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	3.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8K3, 10.2K1, 10.2K3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	2, 3.3, 6.3, 8K2, 8K3, 9.3, 10.2K3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	6.3, 8K1, 8K2, 8K3, 9.3, 10.2K1, 10.2K3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	1, 8K3, 9.3, 10.2K1, 10.2K2, 10.2K3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	1, 8K2, 9.3, 10.2K1, 10.2K3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	3.1, 3.2, 3.3, 6.3, 7.1, 10.2K3
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2, 3.3, 5, 8K2, 8K3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2K2, 10.2K3

## Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице 127 указано общее количество участников по параллелям.

**Таблица 127. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям**

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	16	18	20
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	17	15	18
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	8	-	-
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	-	2	-
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	5	-	3
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	-	4	-
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	2	-
8	МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1	-	-

### 6 класс

**Таблица 128. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса**

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9263</b>	<b>6,1</b>	<b>43,28</b>	<b>37,85</b>	<b>12,78</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	49	8,16	42,86	34,69	14,29
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	16	12,5	18,75	50	18,75
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	17	5,88	88,24	5,88	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	8	0	12,5	75	12,5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	5	0	0	40	60
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	0	100	0	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1	100	0	0	0

В таблице 129 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 129. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>35</sup>	Процент выполнения
6.1/ 6.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	38,78/ 30,61
7.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	57,14
8.2	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	38,1

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

<sup>35</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

В таблице 130 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 129.

Таблица 130. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6.1	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Амгу» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
6.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
7.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
8.2	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 131).

Таблица 131. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	1.2, 3.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Амгу»	5.2, 6.1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	6.2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1.2, 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1.1, 1.2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2

## 7 класс

Таблица 132. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6077	9,48	47,47	35,1	7,95

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Тернейский муниципальный округ	41	9,76	58,54	31,71	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	18	0	66,67	33,33	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	15	13,33	60	26,67	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	4	0	25	75	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	100	0	0	0

В таблице 133 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 133. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>36</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	40,65
5.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального круго-	2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	46,34

<sup>36</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>36</sup>	Процент выполнения
		зора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.2/ 9.3	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	24,39/ 26,83

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 134 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 133.

Таблица 134. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с. Агзу»
5.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу»
9.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с. Агзу»
9.3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с. Агзу»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 135).

Таблица 135. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	1.2, 3.2, 5.2, 9.1, 9.2, 9.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	1.2, 3.1, 7.1, 8, 9.2, 9.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	1.2, 2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1, 9.1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	2, 4, 5.2, 6
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 9.2, 9.3

## 8 класс

Таблица 136. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5421	8,33	52,47	31,35	7,85
Тернейский муниципальный округ	41	4,88	70,73	21,95	2,44
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	20	10	60	25	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	18	0	77,78	22,22	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	3	0	100	0	0

В таблице 137 представлены задания по обществознанию в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 137. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>37</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адек-	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1-	37,4

<sup>37</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>37</sup>	Процент выполнения
		ватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.12, 6.5, 6.9- 6.11	
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	51,22
4	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	51,22
6.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей способности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	53,66
7	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6/ 2.3	46,34
9.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	31,71

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>37</sup>	Процент выполнения
		социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
10.2/ 10.3	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	17,07/ 29,27

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание-задача 7 требует анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 138 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 137.

Таблица 138. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»
3	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»
4	МКОУ «СОШ п.Терней»
6.2	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»
7	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун»
9.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»
10.2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»
10.3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ п.Светлая»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 139).

Таблица 139. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	1.2, 2, 4, 7, 9.2, 10.2, 10.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	1.2, 3, 6.2, 7, 9.2, 10.2, 10.3
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	1.1, 1.2, 2, 3, 6.1, 6.2, 9.2, 10.2, 10.3

## Иностранные языки

В 2023 году ВПР по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому языкам проводилась в 7, 11 классах.

В Тернейском муниципальном округе обучающиеся принимали участие только в ВПР по английскому языку.

В 2023 году ВПР по английскому языку проводилась в 7, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Тернейском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие.

В таблице 140 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 140. Общее количество участников ВПР по английскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	11 классы
	<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>111</b>	-
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	39	-
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	54	-
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	5	-
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2	-
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	3	-
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	4	-
7	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	-
8	МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2	-

## Английский язык 7 класс

Таблица 141. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17167</b>	<b>15,03</b>	<b>47,68</b>	<b>27,98</b>	<b>9,32</b>
<b>Тернейский муниципальный округ</b>	<b>111</b>	<b>30,63</b>	<b>43,24</b>	<b>22,52</b>	<b>3,6</b>
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	39	5,13	38,46	48,72	7,69
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	54	50	42,59	7,41	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	5	0	100	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	2	50	50	0	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	3	0	66,67	0	33,33

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Перетычиха»	4	0	50	50	0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	2	100	0	0	0
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	2	100	0	0	0

В таблице 142 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 142. Задания по английскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>38</sup>	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	50,81
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	47,3
3К1/ 3К2/ 3К3/ 3К4	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	38,74/ 39,19/ 28,83/ 26,58
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	59,1
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	58,02

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

<sup>38</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 143 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 142.

Таблица 143. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с.Перетычиха» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
2	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «ООШ с. Самарга»
3К1	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «ООШ с. Самарга»
3К2	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «ООШ с. Самарга»
3К3	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «ООШ с. Самарга»
3К4	МКОУ «СОШ п.Терней» МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «ООШ с. Самарга»
5	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»
6	МКОУ «СОШ п.Пластун» МКОУ «СОШ с.Малая Кема» МКОУ «СОШ с.Усть-Соболевка» МКОУ «СОШ с. Агзу» МКОУ «ООШ с. Самарга»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 144).

Таблица 144. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Терней»	3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Пластун»	1, 2, 3К1, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Кема»	3К2, 3К3, 3К4, 5, 6
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Усть-Соболевка»	1, 2, 4, 5 ,6
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»	-
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Пестычиха»	1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Агзу»	1, 4, 5, 6
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Самарга»	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6

## **Выводы и рекомендации**

### **Учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Руководителям методических объединений:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### **Администрациям образовательной организации:**

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.